Тема: «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в современных условиях»

Автор: Маколова Светлана Сергеевна

Дата рождения: 25.10.1984г.

Профессиональное образование: учитель биологии и учитель химии, МГПИ им. М.Е. Евсевьева, № диплома: 1310, дата выдачи: 25 июня 2007г.

Стаж педагогической работы (по специальности): 13 лет

Общий трудовой стаж: 13 лет

Квалификационная категория: высшая

Дата последней аттестации: 2015 г.

Занимаемая должность: воспитатель

Введение

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» предполагает содействие профессиональному самоопределению дошкольников, приобщению их к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. Это отвечает динамике социальных, экономических, и политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности современных детей.

В ежегодном послании Федеральному собранию Президент РФ Владимир Путин подчёркивает необходимость выстраивания современной профориентационной работы.

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.

Проблема ранней профориентации является задачей общественной, ведь именно от неё зависит развитие рынка труда и занятость населения. Ранняя профориентация дает возможность для выявления талантов и склонностей ребенка, позволяет направить их в наиболее подходящую их интересам и возможностям сферу деятельности.

С актуальностью этой проблемы была определена тема педагогического исследования- «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в современных условиях».

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение- первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Следуя современным тенденциям в образовании в области профориентационной работы МБДОУ «Александровский детский сад «Ягодка» работает в режиме экспериментальной деятельности.

Согласно Постановлению Администрации Лямбирского муниципального района РМ от 10.10.2017 года № 1503 «О присвоении статуса муниципальных экспериментальных площадок образовательным учреждениям Лямбирского муниципального района» в МБДОУ «Александровский детский сад «Ягодка» реализуется муниципальная экспериментальная площадка «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социально-значимыми объектами села» и в соответствии с приказом ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования» от 02.05.2017 г. № 56 «Об организации деятельности региональной экспериментальной площадки по апробации инновационной педагогической методики «Ранняя профориентация: технология и методика работы с детьми дошкольного возраста» реализуется экспериментальная площадка «Ранняя профориентация: технология и методика работы с детьми дошкольного возраста».

Воспитатель Маколова Светлана Сергеевна является руководителем по реализации деятельности муниципальной экспериментальной площадки «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социально-значимыми объектами села» и входит в состав рабочей группы педагогов региональной экспериментальной площадки «Ранняя профориентация: технология и методика работы с детьми дошкольного возраста».

Основная идея

Оценивая потенциал включения ребенка дошкольного возраста в процесс ранней профориентации, целесообразность и необходимость такой работы, следует отметить, что важнейшим ее результатом станет формирование у детей качества социальной адаптивности, а также

социально значимых качеств как совокупности личностных качеств (ответственности, социальной активности, коммуникативности, самостоятельности), способствующих адаптации и успешности социальной деятельности человека.

Теоретическая база опыта

В современной педагогической науке проблема ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали многие учёные: В.И. Логинова, Л.А. Мишарина, А.Ш. Шахманова, М.В. Крулет. М.В. Крулет и В.И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду. Педагоги, Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности.

Новизна опыта

Ознакомление с трудом взрослых считается традиционной составляющей дошкольного образования, предполагая в основном информирование и организацию сюжетно-ролевых игр. Современные образовательные технологии: проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии (виртуальные экскурсии), кейс-технологии, квест-технологии позволяют решать разнообразные задачи в этой области.

Технология опыта

В рамках экспериментальной деятельности велась планомерная и систематическая работа с детьми, родителями, коллективом детского сада, социально-значимыми объектами села. В ходе работы дети познакомились с различными профессиями: строитель, парикмахер, программист, комбайнёр, пожарный, тракторист, водитель, механизатор, учитель, врач, воспитатель, библиотекарь, продавец, оператор машинного доения, фермер, пастух, повар, селекционер, животновод, агроном, ветеринар и др. Знакомство осуществлялось через организованную образовательную деятельность, беседы, различные виды игр, чтение художественной литературы, просмотр обучающего видео, экскурсии, наблюдение за работой людей в сельской местности и др. Работа по ознакомлению детей с профессиями строилась во взаимодействии с социально-значимыми объектами села:

- ОАО «Племенной завод «Александровский» (экскурсия в гараж с сельскохозяйственной техникой, механизированный ток, поле, ферму);
- музей МОУ «Александровская СОШ». Воспитанники разновозрастной группы старшего дошкольного возраста посещали музей МОУ «Александровская СОШ». Руководитель музея рассказывала детям о зарождении сельского хозяйства в селе Александровка. Особое внимание детей было акцентировано на имена и фамилии людей, кто стоял у самых истоков его развития, кто внёс значительный вклад в развитие сельского хозяйства.
- МБУК «Александровская сельская библиотека» (знакомство с профессией военный в рамках года памяти и славы) и др.

Из-за невозможности посещения детьми определенных предприятий с целью знакомства с некоторыми профессиями, была широко использована информационно-коммуникационная технология (виртуальные экскурсии).

В процессе реализации системы профориентационной работы с детьми 5-7 лет использовала рабочие тетради «Знакомимся с профессиями». (Автор-составитель М.В. Антонова).

В работу по ранней профориентации обязательно включала освоение детьми дошкольного возраста различных культурных практик. Такими культурными практиками для ребенка дошкольного возраста являются:

- игровая деятельность (освоение практических действий с предметами труда; «социальная проба», «проживание» ребенком социальных взаимоотношений в процессе трудовой деятельности, трудовых действий в процессе сюжетно-ролевой игры, а также в процессе активного использования технических моделей и макетов, игрушек-трансформеров, игрушек-самоделок);
- продуктивная творческая деятельность, приобщение детей к различным видам искусства (использование средств изобразительного искусства, театра, художественной литературы, кино, анимации не столько для формирования у дошкольника системы представлений о трудовой деятельности человека и профессиях, сколько для включения ребенка в процесс целенаправленной деятельности с достижением конкретного результата, а также для формирования специальных технологических умений);
- познавательно-исследовательская деятельность (использование проектной деятельности для формирования опыта трудовой деятельности дошкольника).

Детям давала представление о том, что профессии разделяются на несколько категорий: «Человек – природа», «Человек – человек», «Человек – знаковая система», «Человек - техника», «Человек – художественный образ».

Одним из условий успешной социализации детей является создание развивающей предметно-пространственной среды. Пространство групп в детском саду организовано в виде хорошо разграниченных зон – центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов.

Одним из таких центров развития является Центр сюжетно-ролевых игр. Он представлен различными атрибутами для сюжетно-ролевых игр: костюмы для ряженья, головные уборы, украшения, маски и оборудования для обыгрывания различных профессий. Центр сюжетно-ролевых игр позволяет создавать условия для перевоплощения детей в строителя, врача, пожарного, парикмахера и т.д. Всё это способствовало развитию фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми.

В группах представлено большое количество загадок, поговорок, пословиц, стихов, песен, физкультминуток, сюжетно-ролевых и подвижных игр, детской литературы, видеофрагментов, подобранных по теме ранней профориентации детей. Они удачно использовались на занятиях, прогулках, беседах, в игровой и трудовой деятельности детей. Материал был подобран в соответствии с программными задачами воспитания и обучения в детском саду и способствовал развитию познавательных интересов воспитанников.

Образовательное пространство оснащено техническими средствами обучения, обеспечивающие наглядное сопровождение воспитательно-образовательного процесса, реализующие в свою очередь возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий.

В качестве базового персонажа – «экскурсовода» по миру труда и профессий для дошкольников являлась игрушка Куйгорож – персонаж мордовского фольклора, известный по сказке и мультфильму, который постоянно требует для себя работы. Куйгорож использовался в качестве сюжетного персонажа в процессе организованной образовательной деятельности, игр, бесед.

Родители активные участники воспитательно - образовательного процесса. С ними велась разноплановая работа: проводились родительские собрания, консультации, организовывались фотовыставки, совместно с детьми участвовали в конкурсах различного уровня, принимали участие в экскурсиях. Активное участие родители принимали в создании костюмов и атрибутов различных профессий для проигрывания сюжетно-ролевых игр. Дети совместно с их родителями принимали участие во внутрисадовском конкурсе совместных творческих работ детей и их родителей «Собираем урожай с Куйгорожем». На конкурс были представлены работы, отражающие работу людей по сбору урожая. Родители с детьми принимали участие при проведении экскурсии на механизированный ток, аграрную выставку «Республиканский день поля – 2018».

Результативность

По итогу окончания экспериментальной работы был проведен мониторинг с использованием следующих методик: Опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых», Профориентационный опросник Е. И. Климов, Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионального характера), который показал высокий уровень сформированности представления детей о профессиях.

Воспитанники знают о мире профессий, имеют представления о структуре трудового процесса. У детей сформировано эмоциональное отношение к профессиональному миру и уважение к труду взрослых. Дети свободно позиционируют себя в различных профессиях.

В рамках реализации экспериментальной работы принимала участие в методическом объединении педагогов дошкольных образовательных учреждений Лямбирского муниципального района с докладом «Ранняя профориентация дошкольников в условиях детского сада», в научно-образовательном форуме ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева» с докладом «Использование игровых технологий в организации работы ранней профориентации дошкольников», в республиканском образовательном форуме 2018 «Образование для всех» в кластере «Система профориентации», интернет – конференции «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях муниципальной образовательной среды: опыт и перспективы развития», республиканском конкурсе творческих работ «Идея-prof» 2018 г. Принимала участие во всероссийский и международный интернет конкурсах.

Опыт работы размещён на сайтах: МКУ ЦИМОУ Лямбирского муниципального района Республики Мордовия, Дистанционном Образовательном Портале «Продленка» Prodlenka.org, в Международном каталоге «Конспекты уроков», Всероссийском сетевом издании «АПРель», Всероссийском образовательном портале «Гениальные дети», Международном педагогическом портале «Солнечный свет», официальном сайте МБДОУ «Александровский детский сад «Ягодка».

Итогом работы стала разработка методического пособия для воспитателей детских садов, педагогов дополнительного образования и родителей детей старшего дошкольного возраста «Дошкольник в мире сельских профессий».

**Конспект организованной образовательной деятельности
по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ
«В мире профессий. Профессии людей села»**

Образовательная область: Познавательное развитие

Цель: расширять и закреплять знания о профессиях работников сельского хозяйства у детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

Образовательные:

Расширить представления детей о профессиях, работников сельского хозяйства, продуктах труда.

Способствовать формированию представлений о том, что любая профессия важна и нужна.

Учить видеть необходимость в определении профессии.

Учить ориентироваться в мире профессий.

Развивающие:

Развивать умение соотносить орудия труда, выполнение трудового процесса с названием профессии.

Развивать речь, обогащать словарь детей.

Содействовать развитию коммуникативной культуры.

Развивать кругозор, мышление, внимание, наблюдательность.

Воспитывающие:

Воспитывать любовь к труду, уважение к людям любой профессии и бережное отношение к продуктам труда.

Интегрируемые образовательные области:

- «Социально-коммуникативное развитие»

- «Физическое развитие»

- «Речевое развитие»

Словарная работа: тракторист, комбайнер, животновод, доярка, дояр, зоотехник, телятница, ветеринар, свиновод, агроном.

Предварительная работа: беседы и чтение пословиц, поговорок, художественной литературы про сельскохозяйственные профессии, рассматривание альбомов о профессиях, просмотр иллюстраций; игры детей: сюжетно-ролевая игра «Ферма», дидактическая игра «Кому, что нужно для работы».

Демонстрационный материал: презентация со слайдами и видеофрагментами.

Форма проведения: совместная деятельность.

Методические приемы: беседа, демонстрация презентации, чтение, рассказ детей, показ, пояснения, указания.

Мотив детской деятельности: мотивация общения.

Ход организованной образовательной деятельности:

Воспитатель:

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:

— Доброе утро!

— Доброе утро! – солнцу и птицам.

— Доброе утро! – улыбчивым лицам.

Пусть каждый становится добрым, доверчивым,

И доброе утро длится до вечера.

Воспитатель: Ребята, давайте пожелаем друг другу доброго утра.

Воспитатель: Ребята, а сейчас послушайте стихотворение и постарайтесь понять, о чём оно?

1. Кто на свете самый главный,
Самый добрый, самый славный?
Кто он?
Как его зовут?
Ну, конечно,
Это труд!

2. Кто на свете самый умный,
Самый старый, самый юный?
Кто он?
Как его зовут?
Ну, конечно,
Это труд!

3. Кто
На все века и годы
Настоящий
Царь природы?
Царь полей,
Заводов,
Руд?
Кто он?
Как его зовут?
Ну, конечно,
Это труд!

Воспитатель: Так о чём это стихотворение? (ответы детей)

Воспитатель: Зачем человек трудится? (ответы детей)

Воспитатель: Какая профессия самая важная? (ответы детей)

Воспитатель: Какие профессии есть в селе? (ответы детей)

Профессий много на земле

И каждая важна.

Решай мой друг, кем быть тебе.

Ведь жизнь у нас одна.

Воспитатель: Ребята, вы все когда-нибудь станете взрослыми, окончите школу, потом институт, обретёте профессию, по которой будете работать. А кто-нибудь из вас уже думал, кем он хочет стать в будущем? (ответы детей)

Воспитатель: А как вы считаете, сколько существует на земле профессий? (ответы детей)

Воспитатель: В мире существуют тысячи разных профессий. Каждый человек выбирает одну, которой он посвящает всю свою жизнь. Мы должны как можно больше узнать о разных профессиях, о том какие профессии у людей села, чтобы в будущем найти себе дело по душе, выбрать профессию и возможно остаться трудиться в родном селе.

Воспитатель: Ребята, мы с вами живем в селе Александровка. Здесь люди не только живут, но и трудятся. Называется такое занятие сельским хозяйством. Работникам сельского хозяйства нужно много знать о растениях и животных, уметь правильно их выращивать и ухаживать за ними. Но главное ребята то, что больше всего на свете нужно любить землю. Без этого не добиться хороших результатов.

Воспитатель: На территории нашего села находится сельскохозяйственное предприятие: ОАО «Племзавод «Александровский». Предприятие занимается выращиванием зерновых культур, разведением пород крупного рогатого скота.

Слайд 2

Воспитатель: Ребята, а кто-нибудь из ваших родителей работает на сельскохозяйственном предприятии? (Ответы детей)

Воспитатель: Очень много труда вкладывают работники сельского хозяйства, в то, чтобы вырастить хороший урожай, чтобы животные давали больше молока, мяса; их труд нелегок, отнимает много сил и времени. В наши дни работникам сельского хозяйства труд облегчает техника, в которой они должны хорошо разбираться.

Слайд 3

Воспитатель: Ведь чтобы вспахать землю для посева зерна, чтобы скосить сено на корм коровам, нужно уметь обращаться со специальной техникой: тракторами, сенокосилками, комбайнами.

Давайте поиграем в игру «Загадки - складки»

Я начну, а вы кончайте,

Дружно хором отвечайте.

Правильность ответа можно проверить на экране (появится рисунок с отгадкой)

Слайд 4

1. Под весенний птичий свист

Пашет землю ... (тракторист)

2. Чтоб амбар наш был с зерном,

Нужен в поле... (агроном)

3. В поле комбайнов слышится хор,

Хлебный корабль ведёт.... (комбайнёр)

4. Очень тщательный уход

За животными ведёт:

За коровами - (доярка)

А за свинками – (свинарка)

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вы отгадали некоторые профессии людей села. И это крошечная часть всех существующих на земле. Сегодня мы познакомимся с некоторыми профессиями на селе.

Воспитатель: Весной, когда растает снег, выходят в поле, а кто выходит - отгадайте:

Едет конь стальной, рычит,

Сзади плуги волочит. (трактор)

Воспитатель: Правильно, выходят в поле трактора. Кто водит трактор?

(Ответы детей)

Воспитатель: У тракториста много работы. Сначала нужно поле вспахать, разрыхлить землю - приготовить мягкую и теплую постель для зерен.

Слайд 5

Воспитатель: Чтобы был большой урожай, нужно подготовить и посеять зерно.

Слайд 6

Воспитатель: Посмотрите, сеялка сеет. Зерна падают в землю ровно. Скажите, семенами каких растений засевают хлебные поля? (Семенами пшеницы, ржи) (Ответы детей).

Воспитатель: Идет время, зерна прорастают из земли, появляются всходы.

Слайд 7

Воспитатель: Пшеница, рожь начинают колоситься, цвести и, наконец, созревают. Чтобы вырастить такой урожай нужно внимательно следить за всходами. В сельском хозяйстве есть такая профессия – агроном.

Слайд 8

Воспитатель: Агроном-специалист, который знает все о растениях, как и когда, высаживать, поливать, удобрять. Агроном создаёт условия для жизни растений. Ребята, а что может помешать росту колосьев? (Сорняки, вредители) (Ответы детей).

Воспитатель: Правильно. Как вы думаете, что делать тогда? (Надо уничтожить вредителей и сорняки) (Ответы детей).

Слайд 9

Воспитатель: Приближается осень. Колосья становятся желтыми, золотыми. Хлеб созрел. Нельзя медлить: колоски могут осыпаться и зерна упадут на землю. Начинается у хлеборобов ответственная пора - уборка урожая. В поле вышли комбайны. Кто управляет комбайном? (Комбайнеры) (Ответы детей).

Слайд 10

Воспитатель: Комбайном срезают колосья, обмолачивают-отделяют зерна от колосьев.

Воспитатель: На чем потом отвозят зерно? (Грузовые машины увозят с поля зерно) (Ответы детей).

Воспитатель: Правильно, увозят грузовые машины на элеватор.

Слайд 11

Воспитатель: Это место, где зерно хранится. Мы с вами летом ходили на механизированный ток, где наблюдали как зерно загружают в грузовые машины и увозят на зернохранилище.

Слайд 12

Воспитатель: Его высушивают, очищают и отправляют на мукомольные заводы, где из него мелят муку, а уже из нее пекут хлеб. А что еще пекут из муки? (Булки, баранки, сушки) (Ответы детей).

Слайд 13

Воспитатель: Теперь вы понимаете, как люди трудятся, чтобы у нас на столе всегда был свежий, ароматный хлеб. Надо помнить о нелегком труде трактористов, комбайнеров, шоферов, пекарей и всем им говорить: «Спасибо!».

Воспитатель: Предлагаю Вам поиграть в дидактическую игру «Закончи предложение»

Хлеб пекут из (муки).

Пшеница растёт на....

На тракторе работает ...

Знает все о растениях..

Зерно убирают....

Воспитатель: А теперь давайте немного отдохнем.

Физкультурная минутка

Ветер веет над полями,

И качается трава. (Дети плавно качают руками над головой.)

Облако плывет над нами,

Словно белая гора. (Потягивания — руки вверх.)

Ветер пыль над полем носит.

Наклоняются колосья —

Вправо-влево, взад-вперёд,

А потом наоборот. (Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.)

Мы взбираемся на холм, (Ходьба на месте.)

Там немного отдохнём. (Дети садятся.)

Воспитатель: В нашем селе есть ферма, на этой ферме люди выращивают крупнорогатый скот – коров.

Слайд 14

Воспитатель: Как вы думаете, как будет называться профессия людей, которые занимаются разведением коров? (животновод) (Ответы детей).

Воспитатель: Правильно. Эта профессия называется – животновод, человек который занимается разведением крупнорогатого скота. Скажите, а что дает нам корова? (молоко, мясо) (Ответы детей).

Воспитатель: Правильно, молоко. Но чтобы взять у коровы молоко нужен человек, профессия которого называется доярка или дояр, если это мужчина.

Слайд 15

Воспитатель: Доярка- работница, которая доит коров и ухаживает за ними. Они и доят коров, и поят их, раздают корма. Они доят коров сепаратором – это машина для дойки коров.

Воспитатель: Доярка любит всех своих коров. И животные это чувствуют. Отвечают добром на доброе к ним отношение. Доярке надо много знать о животных, их повадках и нравах, чтобы хорошо выполнять свою работу. Это нелёгкий, но очень ценный труд. Но чтобы корова давала молоко, ей нужно хорошее питание. А чем обычно кормят коров? (Трава) (Ответы детей).

Воспитатель: Летом коровы пасутся на лугу и питаются свежей травой, а зимой им приходится питаться сухой соломой и сеном. Есть на ферме еще один человек, который заботится о кормах и их достатке на ферме – это «Зоотехник».

Слайд 16

Воспитатель: Много хлопот и забот у зоотехника: зоотехнику надо подумать о витаминах каждому животному, рассчитать, сколько муки, свёклы, сена и других кормов надо каждой бурёнке, телёнку. А на следующий год позаботиться, чтобы животные всегда получали зелёные корма, свежие и сочные, побеспокоиться о новых машинах и тракторах для уборки коровников и для подвоза кормов.

Воспитатель: А вот чтобы заготовить большое количества сена на ферме есть люди которые этим занимаются, а профессия у этих людей называется тракторист – машинист сельскохозяйственного производства. Эти люди своими тракторами скашивают траву, а после того как высохнет ее прессуют в тюки. И отправляют на ферму.

Слайд 17

Воспитатель: Еще на ферме есть профессия – телятница. Как вы думаете, в чем заключается ее работа? (Растит телят) (Ответы детей).

Слайд 18

Воспитатель: Телятница ухаживает за маленькими телятами, поет их из бутылочек, кормит до тех пор, пока они не подрастут, и следит за их здоровьем.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, а коровы могут заболеть? (Ответы детей).

Воспитатель: Вот поэтому на ферме есть еще одна очень важная профессия- ветеринар.

Слайд 19

Воспитатель: Это врач, который лечит животных. Ветеринары помогают больным животным так же, как врачи людям. Дают лекарство, промывают раны, делают уколы, даже проводят хирургические операции.

Воспитатель: Ребята давайте поиграем в игру «Что делает?»

Воспитатель: Обратите внимание на экран. Я вам показываю картину, а вы называете профессию, и что делает человек данной профессии.

Слайд 20

-Ветеринар. (Ответы детей). (слушает, измеряет температуру, назначает лекарства).

Слайд 21

- Доярка. (Ответы детей). (доит, дает корм, воду, ухаживает за коровой).

Слайд 22

- Телятница. (Ответы детей). (кормит, поит, ухаживает).

Воспитатель: Ну вот, дети, сегодня вы узнали о новых профессиях людей, которые работают на селе?

Кто назовёт их? (Ответы детей)

Слайд 23

Воспитатель: Кто из вас хочет быть ветеринарным врачом, зоотехником, агрономом, трактористом.

(Дети отвечают, а воспитатель предлагает им обосновать свои ответы).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Видно, что вы любите свой родной край, свое село. И я верю, что вы будете хорошо учиться, а после школы, став взрослыми, выберете по душе любимую профессию. Чтобы трудиться, интересно жить и своим трудом продолжать славные традиции старших поколений.